



ORSZÁGGYŰLÉSI KÉPVISELŐ
Fidesz - Magyar Polgári Szövetség
Képviselőcsoportja

Írásbeli kérdés

Dr. Szili Katalin
az Országgyűlés Elnöke részére

Helyben

Tisztelt Elnök Asszony!

„**Mik az integrált oktatás személyi és tárgyi feltételei?**” címmel a Házsabály 91.§-a alapján írásbeli kérdést kívánok benyújtani Dr. Hiller István Oktatási és Kulturális Miniszter Úrhoz .

A választ írásban kérem!

Tisztelt Miniszter Úr!

Az integrált oktatás térnyerésével egyre több pedagógus kerül számára a korábinál merőben különböző helyzetbe s találja szemben magát olyan feladatokkal, amelyre a tanító illetve tanárképzés során nem készítették fel. Fogadóórámon egy tanácstalan tanító keresett fel az alábbi problémával:

A következő tanévben beinduló első osztályába egy olyan tanuló került beírásra, aki mozgásában súlyosan korlátozott sőt a ceruzafogás is gondot okoz számára. Szakértői vélemény alapján a gyermek kiemelkedő intelligenciával rendelkezik ám ugyanakkor önálló mozgásra, WC használatra képtelen. A szakértői vélemény ugyanakkor rendszeres gyógytornát és speciális terápiákat is előírt a leendő tanulónak.

Egy másik, ugyanebbe az osztályba beírt tanuló szakértői véleménye arról tájékoztat, hogy a 7 éves gyermek intelligencia szintje egy 2 éves gyermekének felel meg. Az óvoda tájékoztatása szerint napi szintű széklettartási problémákkal is küzd. Az iskolában tett látogatás alkalmával az édesanya elmondta, hogy a gyermek számára a kommunikáció is problémás, a legtöbb esetben két szót tud csupán „mondattá” rendezni.

Megdöböntőnek tartom, hogy a fenti esetekben a szakértő bizottság egyetlen vizsgálat alapján alkotott véleményt, amely merőben ellentétes a gyermekeket évek óta nevelő óvodáéval. Köztudott, hogy egy vizsgálati helyzet és a való életben fennálló társas viszonyok, környezeti tényezők között óriási különbség áll fenn. A szakértői bizottságok a fenti esetekben mégsem konzultáltak az óvodával, így hozták meg döntésüket.

Tisztelt Miniszter Úr!

Kérem a fenti két példa tükrében válaszoljon konkrét jogszabályokkal az alábbi kérdésekre:

- Létezik-e szabályozás az iskolai integráció személyi feltételeiről?
- Be lehet-e integrálni a fenti tanulókat olyan osztályba, ahol a tanítók sem fejlesztőpedagógiai sem gyógypedagógiai sem egészségügyi végzettséggel nem rendelkeznek?
- Milyen forrásból és milyen szakembereknek kell tanítania a mozgásában korlátozott tanuló a fent említett fejlesztési és terápiás követelmények tükrében?
- Hogyan tartható fenn a normál tantervű általános iskolai oktatás színvonala és higiénés követelményei egy rendszeres széklettartási problémával küzdő speciális nevelési igényű tanuló mellett?

Tisztelettel várom válaszát.

Budapest, 2009. április 20.



Erdős Norbert