



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/5613.**

Benyújtás dátuma: **2019-04-02 17:31**

Parlex azonosító: **C7WYC9DF0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Ander Balázs (Jobbik)**

### **Tisztelt Elnök Úr!**

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Palkovics László, innovációért és technológiáért felelős miniszter**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Hoz-e pozitív változást az osztrák szakképzési modell?"**

Az Ipartestületek Országos Szövetségének (Iposz) elnöke szerint vonzóbbá teheti a szakképzést a fiatalok számára az új, osztrák mintára kialakított oktatási stratégia. Az elmúlt 9 évben szinte folyamatos átalakításokkal teljesen megváltoztatták/szétverték (az önöknek jobban tetsző változat aláhúzandó) a közoktatási rendszert, s benne a szakképzést is.

Német László az Iposz elnöke azt nyilatkozta, hogy „Magyarország feléli munkaerő-tartalékait, így az új szakképzési stratégia a gazdasági igényeket veszi alapul”.

De ez talán pont azért van, mert önök az elmúlt időszakban jelentős mértékben megváltoztatták a szakképzés alapjait. A megfelelő szakemberek képzésének a kiszámíthatóság, a biztos rendszer az alapja, no, meg az inspiráló perspektíva, tehát véletlenül sem az EU-n belül lassan már csak a bolgárral versenyző bérszínvonal, a dolgozói szegénység.

Nem elhanyagolható kérdés a tankötelezettség 18 évre történő megemelése, illetve a külső gyakorlati helyek tanulók felé történő tisztességes elszámolásának szigorúbb ellenőrzése, hiszen nem fordulhatna elő, hogy a gyerekek bizonyos esetekben több hónapos késéssel kapjanak ösztöndíjat. Az elnök úr elmondta, hogy az új stratégia célja az ösztönzés és, hogy megfelelő képzettség nélkül ne kerüljenek ki tanulók a szakképzésből. A modernizációs szigetekként funkcionáló gyárakban (pl. Audi, Mercedes), és egyéb szerencsés esetekben ugyan vannak sikertörténetek, de a szakképzést egyelőre inkább a brutális lemorzsolódás jellemzi. S úgy tűnik, hogy az SNI vagy egyéb zavarral küzdő gyermekekről – akiket a legnagyobb mértékben fenyeget a korai iskolaelhagyás veszélye - megint megfeledkeztek, képzésük pedig végképp nincs megfelelően megoldva. A témával kapcsolatban szeretném kérdezni, hogy az új szakképzési stratégia pályaorientációs éve mennyiben hoz pozitív változást az eddigiekhez képest. Hogyan fogják a

szakoktató képzést és megfelelő ellátást biztosítani ilyen nagyarányú hiány mellett? Milyen szakoktatók fogják képezni a különleges bánásmódot igénylő tanulókat? A vonatkozó törvény szerint elvileg kellenének gyógypedagógus-szakoktatók, de ezen a téren is komoly gondok vannak, milyen pozitív lépéseket terveznek a helyzet javítása érdekében?