



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/14264.**

Benyújtás dátuma: **2020-12-09 13:38**

Parlex azonosító: **5CP6D95M0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Hohn Krisztina (LMP)**

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: "**Hogyan segítik a digitális átállást?**"

**Tisztelt Miniszter Úr!**

Nemrég készül el az Alternatív Diákközpontú Oktatásért Mozgalom (ADOM) tavasszal indított, 21 ezer diákot, 3 ezer szülőt és 2000 pedagógust elérő, online oktatással kapcsolatos felméréseinek elemzése, melyet 1826 településről töltöttek ki. A felmérés legfontosabb tanulságai a következők lettek:

1. A digitális munkarend nem egyenlő a digitális oktatással.
2. A diákok leginkább a saját időbeosztást és a nagyobb önállóságot tartották a távoktatás pozitívumának.
3. A diákok szerint túl nagy volt a mennyiség, és kevés a magyarázat.
4. A tanároknak és az általános iskolás diákok szüleinek sokkal több dolga volt a távoktatás során.
5. Sok diáknak és tanárnak okozott gondot a technikai eszközök hiánya vagy elavultsága.
6. Elmosódott a határvonal tanulás és szabadidő között.

A felmérés csupán azért nem reprezentatív, mert online jellege miatt pont a digitális átállás legnagyobb kárt szenvedő gyermekcsoportja, a hátrányos helyzetű régiók tanulói nem tudtak benne kellő arányban részt venni. Az ELTE PPK oktatói által készített, másik felmérésből ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfB5UkoXc3QBerZETu-MIDMylT7rYoC4oPSNiW7FdZbOR\\_4uA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfB5UkoXc3QBerZETu-MIDMylT7rYoC4oPSNiW7FdZbOR_4uA/viewform)) kiderül, hogy a tavaszi digitális átállás során a diákok 18,7%-át nem tudták elérni a pedagógusok, melynek oka az internetkapcsolat vagy digitális eszközök hiánya volt.

2020. november 12-től a felsőoktatásban és a középiskolákban újra elrendelték a digitális munkarendet, ami aktualitást ad a felmérés tanulságainak. Akik pedig most kimaradnak a digitális átállásból, mert önhibájukon kívül, eszközök híján nem képesek elérni az internetet, később óriási hátránnyal szembesülhetnek.

Fentiekre való tekintettel kérem szíves tájékoztatását arra vonatkozóan, hogy:

1.Hogyan kívánja a Kormány orvosolni a diákok Nemzeti Alaptanterv hatalmas tananyagmennyisége miatti leterheltségét, akik megfelelő tanári magyarázat nélkül csak hatványozott idő alatt boldogulnak az anyaggal, növelve ezzel a káros képernyőidőt? Milyen ajánlások vannak a követelmények lazítására vonatkozóan (pl.: elégséges minimumkövetelmények)?

2.Milyen segítséget kapnak a karantén, veszélyeztetettség, vagy megbetegedés miatt otthon maradni kényszerülő általános iskolás gyermekek szüleinek (pl.: plusz szabadnapok, 100% gyermekápolási táppénz a szülőnek, stb.)?

3.Milyen segítségre (ingyenes mobilnet, egész iskolát lefedő internet, hordozható számítógép) számíthatnak a digitális átállásban azok a hátrányos helyzetű középiskolás tanulók és tanáraik, akik nem rendelkeznek otthoni előfizetéssel?

Segítő együttműködését előre is köszönöm.

Budapest, 2020. december 9.

Tisztelettel:

**Hohn Krisztina**